

ที่ ศธ 04056.0522 /ว 219



โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 หมู่ 10
ตำบลรวมไทยพัฒนา อำเภอบรบพระ
จังหวัดตาก 63160.

17 มิถุนายน 2565

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. บทคัดย่อ

จำนวน 2 เรื่อง

ด้วยนายสรวิษฐ์ เรือนแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ ดังนี้ 1. รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 2. รายงานการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ เป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนได้ส่งบทคัดย่อผลงานทางวิชาการทั้ง 2 เรื่อง เพื่อขอเผยแพร่บนเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถศึกษาและนำไปใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา และการดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรวิษฐ์ เรือนแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรวมไทยพัฒนา ๑

โทร. 089 2710282

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

คำสำคัญ : ศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการ/คุณภาพการศึกษา

ผู้ศึกษา : นายสรวิชัย เรือนแก้ว

ประเภทสารนิพนธ์ : งานวิจัยและพัฒนา

ปีที่พิมพ์ : 2565

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 4) เพื่อประเมินรูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม การสนทนากลุ่ม การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการ หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มี 4 องค์ประกอบและปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการ 4) ผลผลิต ผลการทดลองใช้รูปแบบองค์ประกอบที่ 4 ผลผลิต ตัวชี้วัดที่ 1. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1.1 พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1.2 พบว่าครูและบุคลากร มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความกระตือรือร้น มีความใส่ใจ เสาะแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม ตัวชี้วัดที่ 1.3 พบว่าโรงเรียนเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสำเร็จที่สามารถเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติหน้าที่ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ตัวชี้วัดที่ 1.4 พบว่าพฤติกรรมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง แสดงออกถึงการ”รู้ รัก สามัคคี” โดยรู้จักบทบาทและทำหน้าที่ของตนเอง มีการแสดงออกถึงความรัก ความห่วงใย ต่อโรงเรียน มีการร่วมแรง ร่วมใจ ขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ในระดับมาก ตัวชี้วัดที่ 2. ผลกระทบ ตัวชี้วัดที่ 2.1 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ตัวชี้วัดที่ 2.2 พบว่า ผลงานของ ครู บุคลากร นักเรียน โรงเรียนและผู้บริหาร เป็นที่ยอมรับ ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

ชื่อเรื่อง : การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ผู้ศึกษา : นายสรวิชัย เรือนแก้ว

ประเภทสารนิพนธ์ : ผลงานทางวิชาการ

ปีที่พิมพ์ : 2565

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืน และการถ่ายทอดส่งต่อ ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยการประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPPIEST Model ประชากรที่ใช้ในการประเมิน คือ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 ได้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา (ยกเว้นผู้บริหารสถานศึกษาและตัวแทนครู) นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ใช้ข้อมูล ปีการศึกษา 2564 รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น จำนวน 1,609 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน คือ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 ได้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 45 คน นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 155 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 155 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 355 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน ด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ผลการศึกษา พบว่า

1. ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 ประเมินโดยคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา ภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ ด้านผลผลิต มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ด้านกระบวนการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ด้านบริบท มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.1 ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 ด้านบริบท ภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.2 ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 ด้านปัจจัยนำเข้า ภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ ครู บุคลากรและนักเรียนผู้รับผิดชอบกิจกรรม ตามโครงการเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.3 ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 ด้านกระบวนการ ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมออมทรัพย์ สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.4 ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 ด้านผลผลิต ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.5 ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 ด้านผลกระทบ ภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ การดำเนินการตามโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านการจำหน่ายสินค้าที่เป็นผลผลิตจากโครงการ ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.6 ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 ด้านประสิทธิผล ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนสามารถประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเพื่อดำเนินงานตามโครงการได้อย่างต่อเนื่อง ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.7 ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 ด้านความยั่งยืน ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในครอบครัว ของตนเองได้ ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.8 ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 ด้านการส่งต่อ ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ขับเคลื่อนควบคู่กับกระบวนการบริหารสถานศึกษา ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 ประเมินโดยนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ด้านผลผลิต ภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่าด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ ด้านการส่งต่อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ด้านผลกระทบ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ด้านประสิทธิผล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน